**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голышева И.А.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клюев П.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов А.А.

Протокол №86\_от «\_28»\_08.2020 г. Приказ №\_86\_от «\_28\_»\_08\_2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Щербаковой В.Ф

учебный предмет география

7 класс

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии7 класса составлена на основе следующих документов:

1. п.6 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

3. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательнымпрограммам начального общего, основного общего и среднегообщегообразования»;

4. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года;

5. Учебный план основного общего образования МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020/2021 уч. год;

6. Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.М.Домогацких в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебник: География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово–учебник», 2016. – 240 с.: ил. карт. – (Инновационная школа). Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 256 с.: ил. карт. (Соответствует требованиям ФГОС).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 7 класса предусматривает 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Цели курса географии в 7 класс**

**Целями изучения** географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии материков и океанов, включая географического положения материков и океанов, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
* многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

* оценивать работу одноклассников;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные планируемые результаты

**Ученик научится:**

− использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

− анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

− по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

− различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

− использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

− оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

− различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

− использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

− описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

− различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

− устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

− объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

− приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

− определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

− в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

− составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

− представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

− использовать географическую карту как один из «языков» международного общения;

− находить, использовать и презентовать географическую информацию;

− использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного предмета**

**(68 часа, 2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

* 1. **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа:

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы,темы** | **Ко количество часов** |
| I. Раздел. Планета, на которой мы живем | 21 |
| 1. Литосфера | 6 |
| 2. Атмосфера | 4 |
| 3. Мировой океан | 4 |
| 4. Географическая оболочка | 2 |
| 5. Человек | 5 |
| II. Раздел. Материки планеты Земля | 43 |
| 1. Африка. | 9 |
| 2. Австралия. | 6 |
| 3. Антарктида. | 2 |
| 4. Южная Америка. | 8 |
| 5. Северная Америка. | 8 |
| 6. Евразия. | 10 |
| III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека | 4 |
| Итого | 68 |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** | **Период проведения** |
| **1.** | 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. |  |
| **2.** | 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.  2. Определение типов климата по предложенным климатограммам. |  |
| **3.** | 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. |  |
| **4.** | 1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 2. 2.Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. |  |
| **5.** | 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. |  |
| **6.** | 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.  2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
|  | 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. |  |
|  | 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. |  |
|  | 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. |  |
|  | 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. |  |
|  | 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | | **Дата по плану** | | Дата по факту | |
| **7А** | **7Б** | **7А** | **7Б** | |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живём (21 ч).Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 ч)** | | | | | | |
| 1 | Суша в океане. | **Называть**: общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. **Объяснять:** отличие понятий «материк» и «часть света». | | 3.09 | 3.09 |  |  | |
| 2 | Геологическое время. | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показыват*ь:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. | | 8.09 | 8.09 |  |  | |
| 3 | Строение земной коры. | 10.09 | 10.09 |  |  | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф.  *Пр/р №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.* | 15.09 | 15.09 |  |  | |
| 5 | Платформы и равнины. | 17.09 | 17.09 |  |  | |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 22.09 | 22.09 |  |  | |
| **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 ч)** | | | | | | |
| 7 | Пояса планеты. | | **Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь*** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | 24.09 | 24.09 |  |  | |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса. | | 29.09 | 29.09 |  |  | |
| 9 | Климатообразующие факторы.*Пр/р №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.* | | 1.10 | 1.10 |  |  | |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата». *Пр/р №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.* | | 6.10 | 6.10 |  |  | |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна(4 ч)** | | | | | | |
| 11 | Мировой океан и его части.  *Пр/р №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.* | | **Называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | 8.10 | 8.10 |  |  | |
| 12 | Движения вод Мирового океана. | | 13.09 | 13.09 |  |  | |
| 13 | Жизнь в океане. | | 15.10 | 15.10 |  |  | |
| 14 | Особенности отдельных океанов | | 20.10 | 20.10 |  |  | |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)** | | | | | | |
| 15 | Географическая оболочка. Природные комплексы.  *Пр/р №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.* | | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­роты (воды, биологический, геологический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | *22.10* | *22.10* |  |  | |
| 16 | Урок 16. Зональность географической оболочки.  *Пр/р №6. Описание природных зон Земли по географическим картам.*  *Пр/р №7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.* | | 27.10 | 27.10 |  |  | |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 ч)** | | | | | | |
| 17 | Освоение Земли человеком | | **Называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы | 29.10 | 29.10 |  |  | |
| 18 | Охрана природы. | | 10.11 | 10.11 |  |  | |
| 19 | Население Земли.  *Пр/р №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения*  *разных регионов и стран мира*. | | 12.11 | 12.11 |  |  | |
| 20 | Страны мира. | | 17.11 | 17.11 |  |  | |
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём». | | 19.11 | 19.11 |  |  | |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 ч)**  **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 ч)** | | | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки. *Пр/р №9. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.* | | **Называть** имена исследователей континента и результаты их работы; по­казывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты край­них точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра­фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезны ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на­родов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек. **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в со­став; **определять**по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; ***описывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей | 24.11 | 24.11 |  |  | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки.  *Пр/р №10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | | 26.11 | 26.11 |  |  | |
| 24 | Климат Африки. | | 1.12 | 1.12 |  |  | |
| 25 | Гидрография Африки. | | 3.12 | 3.12 |  |  | |
| 26 | Разнообразие природы Африки. | | 8.12 | 8.12 |  |  | |
| 27 | Население материка | | 10.12 | 10.12 |  |  | |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | | 15.12 | 15.12 |  |  | |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | | 17.12 | 17.12 |  |  | |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней». | | 22.12 | 22.12 |  |  | |
| **Тема 2. Австралия – маленький материк (6 ч)** | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии. | | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изу­чаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические показатели по карте; **объяснять** влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.  **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; **определять** географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; **описывать** один из регионов страны (по выбору); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны | 24.12 | 24.12 |  |  | |
| 32 | Компоненты природы Австралии. | | 12.01 | 12.01 |  |  | |
| 33 | Особенности природы Австралии.  *Пр/р №11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.* | | 14.01 | 14.01 |  |  | |
| 34 | Австралийский Союз. | | 19.01 | 19.01 |  |  | |
| 35 | Океания. | | 21.01 | 21.01 |  |  | |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Австралия – маленький материк». | | 26.01 | 26.01 |  |  | |
| **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 ч)** | | | | | | |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды. | | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические по­казатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. | 28.01 | 28.01 |  |  | |
| 38 | Особенности природы Антарктиды. | | 2.02 | 2.02 |  |  | |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 ч)** | | | | | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешественников и исследо­вателей, все изучаемые объекты береговой линии; **определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; **описывать** географическое положение континента*;* **объяснять** влияние географического положения на особенности природы континента; **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты реч­ной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснятьособенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности. | 4.02 | 4.02 |  |  | |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | | 9.02 | 9.02 |  |  | |
| 41 | Климат Южной Америки. | | 11.02 | 11.02 |  |  | |
| 42 | ГидрографияЮжной Америки. | | 16.02 | 16.02 |  |  | |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки.  *Пр/р№12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.* | | 18.02 | 18.02 |  |  | |
| 44 | Население Южной Америки. | | 23.02 | 23.02 |  |  | |
| 45 | Регионы Южной Америки. | | 25.02 | 25.02 |  |  | |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка - материк чудес». | | 2.03 | 2.03 |  |  | |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 ч)** | | | | | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки История открытий и исследований. | | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека;  **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории материка. | 4.03 | 4.03 |  |  | |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | | 9.03 | 9.03 |  |  | |
| 49 | Климат Северной Америки. | | 11.03 | 11.03 |  |  | |
| 50 | Гидрография Северной Америки | | 16.03 | 16.03 |  |  | |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки. | | 18.03 | 18.03 |  |  | |
| 52 | Население Северной Америки. *Пр/р №13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.* | | 30.03 | 30.03 |  |  | |
| 53 | Регионы Северной Америки. | | 1.04 | 1.04 |  |  | |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка - знакомый незнакомец». | | 6.01 | 6.01 |  |  | |
| **Тема 6. Евразия – музей природы (10 ч)** | | | | | | |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии. | | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии матери-ка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического положения в сравнении с другими материками; **объяснять** роль географических исследований русских путешественников для развития гео­графической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; **определять**климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять** особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; **называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях; **называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства;описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | 8.04 | 8.04 |  |  | |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | | 13.04 | 13.04 |  |  | |
| 57 | Климат Евразии. | | 15.04 | 15.04 |  |  | |
| 58 | Гидрография Евразии. | | 20.04 | 20.04 |  |  | |
| 59 | Разнообразие природы Евразии. | | 22.04 | 22.04 |  |  | |
| 60 | Население Евразии. | | 27.04 | 27.04 |  |  | |
| 61 | Регионы Европы. | | 4.05 | 4.05 |  |  | |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия. | | 6.05 | 6.05 |  |  | |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. *Пр/р №14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.* | | 11.05 | 11.05 |  |  | |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы». | | 13.05 | 13.05 |  |  | |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 ч)** | | | | | | |
| 65 | Природа и человек | | Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздействием человеческой деятельности | 18.05 | 18.05 |  |  | |
| 66 | Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений. | | 20.05 | 20.05 |  |  | |
| 67 | *Пр/р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (проект).* | | 25.05 | 25.05 |  |  | |
| 68 | Защита проектов. Обобщающее повторение. | | 27.05 | 27.05 |  |  | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 с.: ил. карт. – (Инновационная школа). Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 256 с.: ил. карт.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

1. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
2. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**Литература**

1. **«**Примерные  программы   по учебным предметам. География 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)» - М.:, Просвещение. 2011г.
2. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предмету В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко.
4. Справочник заместителя директора школы № 10 (октябрь), 12 (декабрь) 2013г.
5. Журин А. А., Иванова Т.В., РыжаковМ.В*.* Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012г.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011г.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор
4. Комплекты географических и контурных карт
5. Глобус